



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Autoestima y Agresividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

Ramos Cueva Ruth Sandra

**ASESOR:**

Mg. Ángeles Donayre Claudett

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2017

## **Página del jurado**

Mg. César Raúl Manrique Tapia  
Presidente

Mg. Juan Walter Pomahuacre Carhuayal  
Secretario

Mg. José Luis Pereyra Quiñones  
Vocal

### **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a mis padres por el apoyo incondicional, por la fuerza y motivación que me brindan para salir adelante.

### **Agradecimiento**

Quisiera agradecer a todas esas personas que directa o indirectamente contribuyeron para que esta investigación se haya llevado a cabo.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Ruth Sandra Ramos Cueva, con DNI: 73177453, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Autoestima y Agresividad en estudiantes de 1° a 5° de Secundaria de dos Instituciones Educativas del Distrito de los Olivos, 2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometién dome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 de Julio del 2017

---

Ruth Sandra Ramos Cueva

DNI 73177453

## **Presentación**

Señores del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Autoestima y Agresividad en estudiantes de 1° a 5° de Secundaria de dos Instituciones Educativas del Distrito de los Olivos, 2017”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado método, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Ruth Sandra Ramos Cueva

## INDICE

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1.1 Realidad Problemática	2
1.2 Trabajos previos	5
1.3 Teorías relacionadas al tema	7
1.4 Formulación del Problema	16
1.5 Justificación del estudio	16
1.6 Hipótesis	17
1.7 Objetivos	17
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1 Diseño de Investigación	20
2.2 Variables, Operacionalización	20
2.3 Población y muestra	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5 Métodos de análisis de datos	24
2.6 Aspectos éticos	25
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>26</b>
3.1 Resultados descriptivos	27
Tabla 1: Distribución de la muestra según sexo	27

Tabla 2: Distribución de la muestra según edad	27
Tabla 3: Distribución de la muestra según grado de instrucción	28
Tabla 4: Niveles de Autoestima	28
Tabla 5: Niveles de Agresividad	29
Tabla 6: Niveles de Autoestima según sexo	29
Tabla 7: Niveles de Autoestima según edad	30
Tabla 8: Niveles de Autoestima según grado de instrucción	30
Tabla 9: Niveles de Agresividad según sexo	31
Tabla 10: Niveles de Agresividad según edad	31
Tabla 11: Niveles de Agresividad según grado de instrucción	32
3.2 Resultados inferenciales	32
Tabla 12: Prueba de normalidad de Autoestima y Agresividad	32
Tabla 13: Prueba de normalidad de las dimensiones obtenidas de Autoestima y Agresividad	33
Tabla 14: Correlación entre Autoestima y Agresividad	34
Tabla 15: Correlación entre las dimensiones de Autoestima y Agresividad	35
Tabla 16: correlación entre autoestima y agresividad según sexo, edad y grado de instrucción	36
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	37
<b>V. CONCLUSIONES</b>	40
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	42
<b>VII. REFERENCIAS</b>	44
<b>ANEXOS</b>	45
Instrumentos	49
Matriz de consistencia	53



## Resumen

La presente investigación titulada: Autoestima y agresividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017; tuvo como objetivo general, determinar la relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017.

El tipo de investigación es un diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se buscó demostrar que existe relación entre autoestima y agresividad, la población de estudio estuvo conformada 1214 estudiantes de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos y la muestra estuvo conformado por 291 estudiantes.

Se demostró según la evidencia estadística que existe una relación directa, positiva y muy alta entre autoestima y agresividad, según la correlación de Spearman se encontró un coeficiente de  $-0,722$ , representado este resultado como alto con una significancia estadística de  $p=0,000$ . Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe relación estadísticamente significativa e inversamente proporcional entre autoestima y agresividad en un nivel alto, con un rho de Spearman de  $-0,722$  y una significancia estadística de  $0.000$ .

Palabras claves: Autoestima, agresividad.

## **ABSTRACT**

The present research titled self-esteem and aggressiveness in 1st to 5th grade students from two educational institutions in the Olivos District, 2017, has as general objective, to determine the relation between self-esteem and aggressiveness presented in those students

The type of research is a non-experimental, descriptive correlational design, because it was sought to demonstrate that there is a relationship between self-esteem and aggressiveness, the study population consisted of 1214 students from two educational institutions of the Olivos District and the sample consisted of 291 students.

It was demonstrated by statistical evidence that there is a direct, positive and very high relationship between self-esteem and aggressiveness, according to the Spearman correlation we have found a coefficient of -0,722 representing this result as high with a statistical significance  $p=0,000$ . Therefore the researcher's hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. We conclude that there is a statistically significant and inversely proportional relationship between self-esteem and aggressiveness at a high level with a Spearman rho -0,722 and a statistical significance of 0,000.

Keywords: self esteem, aggressiveness.

## **I. INTRODUCCIÓN**

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad problemática**

En la actualidad la agresividad es uno de los temas sociales que más preocupa a nuestra sociedad, afecta las relaciones interpersonales y la armonía entre los seres humanos, trae padecimiento y cuantiosas molestias a los involucrados en dicho acto. Produce daño para nuestra salud mental que afecta nuestra personalidad, a veces son causas de diversos tipos de trastornos que se encuentran fácilmente en la adolescencia (López, Sánchez, Pérez y Fernández, 2008). Así mismo genera problemas en diversos ámbitos de la vida del adolescente a nivel educativo y social, siendo en el contexto educativo donde más ocurre la agresividad.

Según un informe de la United Nations International Children's Emergency Fund (Unicef) (2007), en México se registró que un 76% de adolescentes sufrieron de violencia psicológica y un 15 % de violencia física ya que la sociedad lo considera aceptable en su vida diaria y no tratan de frenar con este crecimiento de agresión que existe en dicho país.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2015) según consta en los registros existen 9 495 denuncias contra menores de edad de las cuales fueron víctimas de agresión física, psicológica y sexual.

Alarcón y Bárrig (2016) realizaron una investigación a 298 estudiantes entre 12 a 18 años de edad en el Distrito de Los Olivos donde revelaron que las mujeres presentan 69% de problemas de ansiedad, depresión y quejas somáticas, mientras que los varones un 74 % en lo que respecta al rompimiento de reglas y problemas de atención.

Tanto varones como mujeres presentaron un 23 % en conductas agresivas donde se vio reflejado que las mujeres utilizaban los gritos, el sarcasmo y enojos para transmitir lo que piensan.

Por ello es de suma importancia intervenir en el nivel educativo como se desencadena la agresividad.

Claros (2009) menciona que la agresividad es uno de los mayores descontentos de parte de los padres y profesores. Lo más preocupantes es que los agresores son adolescentes y que las posibles causas que llegan a dichas conductas agresivas serían las familias disfuncionales, baja economía, padres con escasa preparación académica y los contenidos violentos que transmite los medios de comunicación que genera conductas inadecuadas en los adolescentes.

La agresividad es definida como una repercusión que expulsa estímulos dañinos en otros cuerpos en un contexto interpersonal según Buss y Perry (1992) Tiene un carácter multiforme, donde intervienen el nivel físico, manifestaciones corporales como señas vulgares o palabras irrespetuosas a los demás, a nivel emocional a través de la ira con un disgusto o irritación, a nivel cognitivo presenta alucinaciones devastadoras, planificación de ataques violentos o pensamientos de perseguir llamada hostilidad.

También podemos observar que a nivel mundial se presenta una falta de autoestima en las personas, lo cual es indispensable en el autoconcepto ya que nos ayudara a detectar el conflicto individual y que este logre sobresalir, frente a las decisiones de respeto y amor consigo mismo y los demás.

Según Villareal (2009) refiere que la autoestima es la manera en que cada individuo determine el concepto que tiene de sí mismo y que interpreta las consecuencias del debate interno que sostiene cada persona al apreciar la sociedad a su alrededor y lugar ante la comunidad. Este es el modo del cual el hombre requiere para afrontar las situaciones complicadas y los sucesos valiosos a lo largo del periodo trascendental.

Carrillo (2009) menciona que la autoestima es la valoración positiva o negativa que realiza la persona de sí mismo, a raíz de los momentos pasados en conjunto de una gran carga emocional y afectiva.

Según el Ministerio de Educación de Chile (2006) los estudiantes entre las edades de 10 a 13 años recibieron agresiones psicológicas tales como insultos, burlas, ser apartados del grupo, gritos lo que conlleva afectar la autoestima y a lo largo del tiempo ser una persona reprimida, esto se produjo en los momentos de recreo y en la hora deportiva.

Estos sucesos se encuentran en la mayoría de instituciones educativas, donde tanto hombres como mujeres resuelven sus conflictos con agresiones físicas y verbales, pero esto no es todo muchas veces van más allá y se realiza de forma continua la intimidación entre iguales, amenazas, insultos mediante los medios de comunicación.

En tal contexto, va en aumento la cifra de adolescentes que en algún momento de sus vidas sufrieron de violencia física, psicológica o verbal y que a consecuencia manifestaron inseguridad, desconfianza, timidez, baja autoestima. Por ello estos sucesos son alarmantes, sobre todo para aquellas personas que recién se están desenvolviendo en la sociedad y no se pueden defender de manera asertiva y mucho menos controlar sus emociones.

El Ministerio de Educación del Perú puso en práctica un plan de acción en contra del acoso escolar en los años del 2013 y del 2016 que se tituló “Paz escolar”, de la cual deseaban que los estudiantes estudien en un ambiente tranquilo y felices. Presenta como objetivo fomentar entusiasmo para disminuir el incremento de violencia escolar, mejorar el aprendizaje y promover la armonía dentro de las aulas de los estudiantes.

Son evidentes los diversos episodios de violencia que presentan las personas agresivas puesto que es la consecuencia de los problemas diarios que tienen en su vida cotidiana. Por ello, al observar el entorno de la persona este presenta diversas necesidades, la más resaltante es la autoestima; la cual es incrementada al fortalecer y reconocerse consigo mismo, coexistir de forma sencilla, enfocarse en los obstáculos y conflictos, estar en un ambiente privado y así convertirse en una persona independiente y preservar las amistades que faciliten auto educar su afectividad.

Por lo tanto, esta investigación pretende informar acerca de la relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, como también la relación de las dimensiones de la agresividad y las dimensiones de la autoestima, profundizando en la importancia de la autoestima para mejorar conductas inadecuadas y de esa manera fortalecer los vínculos sociales y reducir la agresividad.

## 1.2 Trabajos previos

Martínez y Moncada (2011) investigaron acerca de la relación entre los niveles de agresividad y la convivencia escolar en una población de estudiantes de 4° de primaria. La muestra con la que trabajo fue de 104 estudiantes; hombres con el 45.19% y mujeres 54.80%, así midió los niveles de agresividad, aplicando la escala de agresividad EGA y la escala de convivencia en el aula EGA. Se concluyó que si existe una relación positiva alta en donde han influido sobre la agresividad los elementos externos como son los medios de comunicación, la sociedad, familia y otros factores internos biológicos y de la misma personalidad del estudiante que son causas de una conducta violenta y agresiva. Los resultados arrojaron que no existe una correlación entre estas dos variables.

Jáuregui y Jáuregui (2013) en su tesis que lleva como título: Nivel de autoestima y agresividad en los estudiantes de Secundaria de la Ugel 07-2013, para la recolección de datos se aplicó a 376 alumnos el Inventario de autoestima de Coopersmith y el inventario de hostilidad de Buss Durkee. Concluyeron que si existe una relación inversa entre dichas variables con un nivel de significancia de 0,05 y con un nivel de correlación de -0,787 y  $p \text{ valor} = 0,000 < 0,01$ .

Martínez (2014) en su investigación sobre la agresividad y su relación con la violencia escolar en los estudiantes de 5° del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Comas. Su diseño es no experimental, de nivel correlacional corte transversal. La muestra utilizada fue de 150 estudiantes a los cuales se les aplicaron el cuestionario de agresividad de Buss y Perry y el cuestionario de violencia escolar y finalmente llegaron a la conclusión de que dichas hipótesis planteadas por el autor si tienen relación lineal estadísticamente significativa, muy alta y directamente proporcional (-0,911,  $p < 0,05$ ).

Chauca (2015) realizó una investigación de la Agresividad y la autoestima en estudiantes de Secundaria del distrito de Chosica, 2014. Tuvo por objetivo especificar la relación entre la agresividad y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la I.E.P "Cristo de la Paz", Chosica, 2014. Se demostró que la agresividad está relacionada con la autoestima de los estudiantes.

Corrales, Ferreyra y Hinostroza (2010) en el distrito de Chosica investigaron el nivel de agresividad en niños de primaria de un colegio nacional de Ñaña. Para la muestra se utilizó a 165 niños entre 10 a 12 años a los cuales se le aplicó el cuestionario de Buss y Perry. Se pudo concluir que si existe diferencias significativas entre niños y niñas y su relación con la agresividad ya que los varones presentaron un mayor grado de agresividad.

Yáñez (2015) en su tesis titulada: la autoestima y agresividad de los estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas, Breña – 2014, tuvo como objetivo demostrar la relación entre autoestima y agresividad en los estudiantes de 4° a 5° de educación secundaria de las Instituciones educativas públicas de la UGEL 03 de Breña- Lima 2014, la población de estudio estuvo conformado por 1237 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 203 estudiantes. Se demostró que la autoestima está relacionado directa y positivamente con la agresividad. Se concluye que existe relación inversa entre autoestima y la agresividad en los estudiantes en un nivel bajo, con rho de Spearman de -0,366 y una significancia estadística de 0,004.

Caza (2014) realizó una investigación para determinar la correlación entre la autoestima y la conducta agresiva en la ciudad de baños de Agua Santa. Para ello se utilizó las siguientes herramientas: el cuestionario de agresividad de Buss y Perry y el inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith, se sugirió como alternativa una intervención cognitivo-conductual para el aumento de la autoestima y de esta manera disminuir la agresividad que presentan dichos estudiantes

Saucedo (2017) realizó una investigación de autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública de Chimbote, con una muestra de 335 estudiantes de 1° a 5° también demostró que existe una relación altamente significativa entre la autoestima y agresividad, esta correlación inversa tiene un rho de Spearman de -0.131, también concluyó que predomina el nivel promedio de autoestima en su muestra con un 68.7 % de alumnos que se encuentran en ese nivel, mientras que la agresividad predomina en el nivel alto con un 28.1 %.



## **1.3 Teorías relacionadas al tema**

### **1.3.1 Autoestima**

Coopersmith (1976) menciona que la autoestima es una valoración que uno hace de sí mismo que se expresa en actitudes aprobatorias o desaprobatorias e indica el nivel en el que la persona se cree competente, significativa y triunfante. Depende de cada persona calificarse y observar las cualidades por las que resaltan.

Un requisito indispensable de la autoestima es el sentimiento de amarse a sí mismos, solo de esta forma los seres humanos somos capaces de amar a los demás. La identificación de tal emoción en su persona le da conocimiento y propósito a nuestros hechos y conductas, dicho conocimiento se obtiene de la familiaridad de la persona con el entorno, lo que le facilita en un momento indicado percibir las acciones adecuadas y de las acciones de los demás hacia él, de esta manera fortaleciendo su propia autoestima.

### **Desarrollo de la autoestima**

Según Coopersmith (1967) considera el desarrollo de la autoestima como un proceso que se realiza mediante fases, las cuales son:

1. El respeto, el buen trato por parte de sus seres queridos hace que se sienta bien el sujeto.
2. La persona que sobresale por los logros alcanzados con perseverancia.
3. Los deseos de superación y principios por los cuales pueden cambiar.
4. La forma única y propia para contestar las causas que minimiza la autoestima, así no considere sus propios defectos y de los defectos de los demás.

### **Características de la autoestima**

Branden (1998) Las personas se comportan de diferentes maneras de acuerdo al nivel de autoestima que poseen, una persona con una alta autoestima posee: una personalidad sociable, se adapta al entorno, acepta sugerencia para mejorar en aquellos aspectos que erró y el deseo de colaborar. Por otro lado la autoestima baja engloba los miedos que le impiden atreverse a experimentar nuevos retos.

## **Elementos de la construcción de la autoestima**

Alva (2005) “En el afán de obtener una buena autoestima o autoestima positiva se menciona una secuencia de actividades en el que se tiene en cuenta los siguientes pasos”.

### **Autoconocimiento**

Es la unión de datos que presenta el sujeto en lo que concierna a su ser lo cual la persona adapta un juicio de valor frente a su aspecto. Debemos ser conscientes de nuestras acciones, necesidades y habilidades ya que como personas cumplimos variados roles en el trabajo, el hogar y la comunidad.

### **Autoconcepto**

Es la percepción que presenta un individuo acerca de sí mismo y de su entorno privado. Se refiere a la autoimagen que uno presenta de sí mismo.

El autoconcepto se estructura e incrementa satisfactoriamente a medida en que vinculamos con el entorno ya sea las experiencias psicológicas, físicas y sociales.

### **Autoaceptación**

Se basa en meditar sobre los aspectos positivos y negativos, lo que con lleva a examinar los desaciertos y aceptar faltas para ayudar a la modificación de la conducta y reforzar los aspectos positivos.

La población en general presenta cualidades y defectos pero tienen la capacidad y la fuerza interna para dominar flaquezas y realzar el lado positivo.

### **Autovaloración**

Establece un factor fundamental de la autoconciencia, ya que le posibilita a la persona estimar sus potencialidades de acuerdo a las demandas del entorno, identificando sus propios sentimientos y emociones, se sobreentiende que no deberíamos sentir lástima ni culpa frente a los errores que se puedan cometer, se debe examinar en nuestro interior las actitudes positivas para sobresalir y ver que fue parte de un proceso en nuestra vida diaria. Las actividades que se viven relacionándose con los demás, aprender a valorarse y desarrollar su propia imagen al amarse a sí mismo.

### **Autoconfianza**

Se refiere a creer en uno mismo, admitir que podemos lograr lo que nos planteamos si tenemos confianza en nuestra fuerza interna, entusiasmo y

teniendo en cuenta nuestras habilidades se puede conseguir todo lo que nos proponemos.

### **Características de una autoestima alta**

Coopersmith (1967) refiere que son aquellas personas que se relacionan con los otros con el fin de crear lazos fraternos y serán recibidos de la mejor manera, aceptan las opiniones, creen en sí mismos y los demás, de esta manera es recomendable dejarlos que se relacionen con diferentes personas pero siempre con el cuidado y supervisión de un adulto ya que no todos los adolescentes adquieren ciertas capacidades con las cuales sostienen y fundamentan sus opiniones. Todo esto le facilita al adolescente tener una comunicación asertiva con el entorno.

Para Calero (2007, p. 47) una persona con alta autoestima es aquella que:

Es optimista, cree en la capacidad de progreso de sí mismo y de los demás.

Es honesto y sincero como resultado de su fe en sí mismo y de los demás

Es tolerante y comprensivo.

Tiene humildad, reconoce sus limitaciones, cualidades y potenciales.

Es valiente y decidido.

Es creativo.

Es flexible.

### **Características de una autoestima baja**

Las personas poseen en lo profundo sentimientos, emociones no resueltos, aunque muchas veces no se dan cuenta de ellos, los sentimientos de pesar suelen transformarse en demostraciones de ira, rencor o enojo contra nosotros mismos provocando el inicio de la depresión o aislamiento. La baja autoestima son las estimaciones negativas o deficientes que tiene la persona en lo que respecta a su autoevaluación y autovaloración de sí misma. Alva (2005) presenta las siguientes características de la persona con baja autoestima:

Obvia situaciones que le genera ansiedad.

Presencia que los demás no lo valoran.

Es fácil de influenciar por los demás.

Busca la aprobación de los demás.

No presenta metas a corto o largo plazo.

Se frustra fácilmente.

No tiene un sentido de vida.

Son personas tímidas e introvertidas.

Dificultad para relacionarse.

Prefiere escuchar los logros de los demás.

### **Autoestima en la familia**

La familia es la clave principal para la formación de sus hijos de ellos depende que sus niños crezcan con la seguridad y confianza en sí mismos, pero eso depende del amor y cariño que recibieron a lo largo de sus vidas.

Cuando un adolescente se desenvuelve en un ambiente desfavorable, donde existe violencia familiar entre los miembros de la familia se producirá una baja autoestima, siendo víctima de maltrato desde su niñez y posterior a convertirse en un agresor en potencia fruto de los maltratos recibidos en su niñez y conformara un hogar igual o peor del que tuvo, por ello es de suma importancia crecer en una familia constituida con valores éticos y morales.

### **Autoestima en el adolescente**

Las personas adultas que están a su alrededor deben estar más pendientes de ellos con la facilidad para escucharlos, orientarlos, animarlos si cometen errores, prácticamente ellos comienzan a ingresar a una fase de adaptación y tratar de obtener lo bueno y rechazar lo malo siempre y cuando estén acompañados de una persona que lo guíe por el camino del bien y de esta manera tenga una buena relación con los demás, ya que introducirse a un entorno muy inestable, como fue mencionado anteriormente comprende mucho esfuerzo y talvez muchos no lo logren; es importante decidir con severidad sus emociones e inquietudes para que así tomen buenas decisiones en su vida personal.

### **Importancia de la autoestima**

Para Branden (2010) La autoestima no significa que te sientas superior por sobre todas las personas y te digan que tienes una buena autoestima sino que la buena autoestima se basa en poder responder adecuadamente a las exigencias de la vida de forma óptima y eficaz sin la necesidad de sentirnos superior o tratar de minimizar a los demás.

Se debe concientizar a las personas de la importancia que tiene la autoestima ya que es pieza fundamental dentro de la formación.

### **Dimensión de la autoestima**

#### **Dimensión de sí mismo**

Coopersmith (1976) menciona que se relaciona con la autovaloración, por ello es importante el querernos a uno mismo reconociendo los propios logros y limitaciones, lograr la confianza en sí mismo y los demás. Es como la persona se percibe su imagen física y cualidades personales expresados en actitudes hacia sí mismo.

#### **Dimensión Pares**

Coopersmith (1976) manifiesta que el sujeto se siente capaz de tomar la iniciativa para empezar una conversación con los demás y de esa manera crear relaciones sociales con el sexo opuesto y resolver disputas interpersonales de la manera sencilla.

#### **Dimension Hogar Padres**

Coopersmith (1976) radica en la manera en que el individuo hace con respecto a sí mismo en las interacciones que mantiene con los miembros que componen su familia.

#### **Dimensión escuela**

Para Coopersmith (1976) la autoestima académica presenta un rol destacable en nuestras vidas ya que si en toda la etapa escolar obtuvieron buenas calificaciones no presentaran dificultades con su autoestima, y se sentirán satisfechos consigo mismo.

#### **Perspectiva teórica de la autoestima**

Coopersmith (1981) menciona que “la autoestima es un criterio propio de la perspectiva de sí mismo, de las experiencias vividas que la persona manifiesta mediante palabras y actitudes.

Es importante resaltar que todas las teorías explican la autoestima, como una variable de gran importancia. Para efectos de esta investigación se asumió la teoría de Coopersmith; enfoque que tiene naturaleza social de la autoestima y resalta la significancia del desarrollo saludable. Es por esta razón en sus dimensiones rescata los tres roles: pares, padres, profesores y sus contextos.

### **1.3.2 Agresividad**

La agresividad es un estado en que la persona tiene un comportamiento irrespetuoso, ofensivo y provocador, lo cual se observa de manera cotidiana en las instituciones educativas donde demuestran agresiones físicas, verbales, hostilidad e ira. Muchos adolescentes provienen de familias disfuncionales donde existe la ausencia de los padres, carecen de amor y cuidado, todo esto con lleva a las actitudes agresivas de los adolescentes.

Castillo (2006) define la agresión del agresor y del agredido y las sitúa en una eventualidad y en un ambiente donde se dan los vínculos y las interacciones entre sujetos. En general, el comportamiento agresivo ha sido relacionado al sujeto desde los principios de sus vidas. En lo particular, suele expresarse desde la niñez, pero su continuidad va disminuyendo con el pasar del tiempo. Sin embargo, hay individuos que siguen siendo agresivos en la adultez, en los distintos entornos sociales, como el hogar o en centros educativos y profesional.

Sánchez (2012) refiere que la conducta es toda aquella acción que causa daño físico y/o psicológico. Muchas veces es producido por cuatro razones: tener el dominio y poder, las relaciones familiares, desobediencia a las normas y el beneficio que tiene el agresor después de cometer dicha violencia.

#### **Formas de agresividad**

**Agresividad física:** La agresividad física se expresa en golpes, abofeteo, empujones cuando se realiza el choque inmediato de los cuerpos.

**Agresividad verbal:** se atribuye mediante ofensas, intimidaciones, se provoca a través del habla, compromete sarcasmo, burlas, rumores, sobrenombres para dirigirse a otra persona.

**Hostilidad:** es una disposición que compromete el enfado y la evaluación negativa hacia los otros.

**Ira:** se manifiesta como efectos de las actitudes desfavorables que presentan, se vincula con un grado de desconfianza y alteraciones.

**Agresividad directa y agresividad indirecta:** la agresividad directa se expresa de forma abierta y la indirecta se expone de forma encubierta.

## **Teorías del comportamiento agresivo**

La agresividad dentro del hogar es muy usual en nuestro presente que se exhibe habitualmente en el contexto estudiantil, causando dificultades en el desarrollo del estudiante y presentando malversaciones negativas perjudicando su relación con los demás.

En el Perú, se descubrió un acontecimiento sobre la agresividad que refiere: Cualquier hecho ya sea de intimidar, agredir o acosar entre alumnos es considerado bullying, este es un modo de agresividad que mayor impacto ocasiona en la actualidad sobre las personas en etapa escolar.

Según Navarro (2009) encuentra diferentes interpretaciones acerca del origen y naturaleza de la agresión, dicho afán por entender y aclarar han estados impulsados por distintos acercamientos teóricos, desde examinar su principio y por consiguiente un crecimiento durante una extensa fase de tiempo. Así mismo estas teorías han empleado lo biológico e instintivo en conjunto con el aprendizaje obtenido de la influencia ambiental.

La educación como desarrollo social se dirige a favorecer el estupendo crecimiento de los individuos, no es extraño a esta problemática. En la actualidad, la agresividad entre escolares es un malestar universal; el fenómeno del bullying es un modo de agresión y violencia que presenta consecuencias persistentes que se extiende a la fase escolar, por ello se ha percibido interés mediático y se ha dado a conocer evidentemente el problema que presentan las instituciones educativas con respecto a la agresividad en donde deberían de intervenir psicólogos, docentes y demás personal.

En cuanto a los orígenes de la agresividad Prado (2008) menciona que las teorías de las actitudes agresivas constan en:

- a.** Teorías Activas, sitúan el origen de la agresión en los impulsos internos, de esa manera significaría que la agresividad es propia, que se viene al mundo acompañada de esta. Los respalda el psicoanálisis y los etológicos.
- b.** Teorías Reactivas, la agresividad se presenta en el ambiente del individuo. Al dialogar las teorías nos encontramos con la del impulso la cual nos menciona que la frustración es una de los que impulsa el comportamiento agresivo y la teoría del aprendizaje social que refiere que la agresividad es aprendida ya sea

mediante la observación o tratando de imitar a las personas que lo realizan. (Fajardo, 2008, p.2).

Además otra de las causas del comportamiento agresivo tenemos también: Teoría del aprendizaje social

Bandura (1973) refiere:

Una manera de intervenir con la agresividad es mediante esta teoría. Comúnmente un sujeto que manifiesta un comportamiento agresivo es porque está respondiendo a los problemas de sí mismos. Estos problemas pueden ocurrir de:

1. Dificultades en la interacción social con los de su edad o con las personas adultas, con relación a complacer los deseos del propio niño.
2. Dificultades con las personas mayores que imponen la autoridad de la cual no cumple las indicaciones que se le dan.
3. Resentimiento hacia los adultos, cuando son castigados frente a un mal comportamiento o cuando lo violenta otro niño.

Cualquier posición de violencia estimula en el niño una emoción negativa, fomentando la violencia e imitando acciones negativas ya sea de la familia, amigos o compañeros de clase. En consecuencia el niño adquiere los modelos agresivos del lugar donde resido y a defenderse frente a diversas situaciones de manera violenta.

### **Dimensiones de la agresividad**

Buss y Perry (1992) postula cuatro dimensiones de la agresividad:

#### **Agresividad física:**

La agresividad física es la acción directa de un cuerpo contra otro en forma de dañar a la otra persona ya sea con puñetazos, patadas, empujones, moretones en cualquier parte del cuerpo, quemaduras, lanzar objetos.

#### **Agresión verbal:**

La agresividad verbal es ocasionada a través del lenguaje en diversas formas, como poner apodos, burlas, sarcasmos, uso de motes, chismes, menosprecios o resaltando algún defecto físico. Es la manera de acoso que más se utiliza en las



instituciones educativas ya que se hiere al agredido en forma verbal. (Gómez-Garibello y Chaux, 2014).

### **Hostilidad:**

Se refiere a las influencias ambientales que producen en la persona a través de los años, ya que el factor genético solo influye de manera reducida. Por ello todas las acciones negativas causan fastidios, desagradados y juicios desfavorables con el entorno.

### **Ira:**

Es un conjunto de emociones captadas por la persona, en el ámbito propio y fracasos en el mando y se produce más ira en consecuencia de los procesos cognitivos distorsionando la realidad.

### **Fundamento teórico**

Según Buss (1961) diferencio tres dimensiones de la agresión que a lo largo del tiempo se convirtieron en clásicas, estas sirvieron para sustentar las diferentes estructuras de la agresividad de forma eficaz.

- a) Física – verbal, diferencia entre el poder físico o del dialecto para infringir abusos hacia los demás.
- b) Activa – pasiva, es cuando el agresor se compromete en la creación del perjuicio, de forma activa o de manera pasiva, ya sea por la dejadez o por abandono.
- c) Directa – indirecta, de manera directa define a la persona que directamente desea causar un daño al otro. Encontrarse frente a frente los involucrados de la agresión y llegar a los golpes o insultos. Por otro lado la indirecta se refiere a causar un daño mediante otro individuo que realiza la agresión ya sea apartarlo del grupo, evitar el contra ataque, dañarlo emocionalmente.

Buss y Perry se centra en que el hogar es la pieza clave en esta etapa en que los niños están aprendiendo y observan nuevas conductas y entre ellas conductas negativas que ocurre a diario en dicho entorno y la influencia que producen en él es mayor “Cuando los padres resuelven sus conflictos usando la agresión y los niños perciben que siempre se resuelve de esa manera los conflictos, creen que

tienen que aplicar la fuerza para sobresalir entre el resto de sus compañeros ya sea de que trate de controlarlos o que los obedezcan. (Castillo, 2006).

Por consiguiente Buss y Perry (1992) menciona las siguientes características los impulsos ofensivos y las relaciones sociales en su entorno, por ello la agresividad manifiesta impulsos ofensivos en otros cuerpos. Además es descrita como un Modelo Explicativo, donde se muestra el nivel conductual, emocional y cognitivo de la agresividad, que se distingue en el cuestionario de agresividad (AQ).

#### **1.4 Formulación del problema**

##### **Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y agresividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017?

#### **1.5 Justificación del estudio**

La presente investigación partió de la obligación de comprender cómo la autoestima y la agresividad siguen siendo asuntos de actualidad. Posibilita diagnosticar e identificar cómo la autoestima estaría repercutiendo en la presencia o ausencia de la agresividad de los adolescentes. Se debe considerar que la autoestima se modifica con el paso del tiempo como resultado del incremento de experiencias, conocimientos, los adelantos tecnológicos y el crecimiento de las organizaciones.

La investigación ofrece contribuir en los conocimientos concernientes a la autoestima y a la agresividad que ayudara a detallar los contenidos temáticos y así brindar enfoques contemporáneos que den lineamientos y pautas de mejor convivencia y disminuir los indicadores de agresividad en nuestro entorno, para ello se dará conocimiento acerca de los niveles de ambas variables en las instituciones sobre la cual se aplicó el estudio.

La presente investigación es el producto de la identificación de la alta agresividad que se ve reflejado en los adolescentes en el ambiente educativo, este suceso incito alarma por averiguar la magnitud de la presencia que presenta

la autoestima en la agresividad de la cual estaría provocando secuelas en el desarrollo del aprendizaje en el ámbito educativo.

Se dará a informar la investigación, para aquellas personas que deseen saber más acerca del tema, y tengan herramientas útiles para contrarrestar la agresividad en el entorno escolar. Nos permitirá identificar el nivel de relación entre la autoestima, de igual manera poder intervenir oportunamente a través de talleres, charlas de prevención, con el fin de fortalecer la autoestima de los estudiantes.

El presente estudio busca determinar la relación que existe entre autoestima y agresividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos. Es de vital importancia crear soluciones específicas de acuerdo al contexto estudiado, para ello es indispensable conocer la realidad evaluada para identificar hechos agresivos. En conclusión esta investigación pretende elaborar innovadores métodos con la ayuda de las herramientas validadas y confiables que identifiquen la dificultad y cual sería las alternativas de respuesta.

La investigación ayudará a iniciar y mantener un cambio continuo e interdisciplinario que indique a los directores, profesores y padres de familia acerca de la verdad del problema, así como la representación de estrategias para los padres y estudiantes con el propósito de evitar la agresión y lograr superar los problemas de comportamiento y socioemocionales del adolescente y el vínculo que persiste entre agresividad y el perjuicio a la autoestima.

### **1.6 Hipótesis general**

Existe relación estadísticamente significativa e inversamente proporcional entre autoestima y agresividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017.

### **1.7 Objetivos**

#### **Objetivo general**

Determinar la relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017.

### **Objetivos específicos**

Describir los niveles de autoestima que presentan los estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017.

Describir los niveles de agresividad que presentan los estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017.

Determinar la relación entre las dimensiones de autoestima y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017.

Establecer la relación entre autoestima y agresividad según edad, sexo y grado de instrucción en los estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017.

## **II. MÉTODO**

## **II. METODO**

### **2.1 Diseño de investigación**

El presente estudio de investigación es un diseño no experimental, debido a que no existe manipulación de las variables de estudio, solo se midieron tal y como se presentaron en su contexto natural (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) De corte transversal ya que recoge datos en un solo momento o tiempo único.

La investigación corresponde a un tipo descriptivo correlacional, ya que se describen los niveles de autoestima y agresividad y posterior a ello se busca la correlación entre ambas variables.

### **2.2 Variables, operacionalización**

#### **Definición Conceptual**

##### **Autoestima**

Coopersmith (1967) menciona que la autoestima es la razón única que presenta cada persona; es una experiencia subjetiva que la persona transmite de manera verbal, gestual y mediante acciones.

##### **Agresividad**

Según Buss y Perry (1992) refieren que la actitud agresiva es comúnmente un hecho multifactorial donde el sujeto tiene una inclinación hacia la imaginación adversa y sentimientos de rechazo, que lo llevan a dañar física y verbalmente.

#### **Definición operacional**

##### **Autoestima**

Se define como las puntuaciones alcanzadas en la escala de Coopersmith.

##### **Agresividad**

Se define como las puntuaciones alcanzadas en el Cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992).

V1= Autoestima

Sus dimensiones son las siguientes:

La dimensión de sí mismo presenta indicadores como valoración de sí mismo, aspiraciones, estabilidad, confianza, seguridad y responsabilidad.

En la dimensión social pares tiene indicadores como habilidad social, empatía, asertividad, sentido de pertenencia y vínculo con los demás.

En la dimensión hogar padres sus indicadores son habilidad en el hogar, independencia, concepción de familia positiva y negativa.

Por último en la dimensión escuela sus indicadores son la habilidad para la relación con sus pares, empatía, colaboración, responsabilidad y pertenencia al medio escolar.

V2= Agresividad

Sus dimensiones son las siguientes:

Agresividad física la cual es representada por empujones, patadas, puñetazos, auto – agresiones con objeto, jalones de cabellos, rasguños.

Agresividad verbal sus indicadores son los insultos, amenazas, gritos, apodos groseros, acusaciones y faltas de respeto.

La ira es un sentimiento que aparece como resultado de actitudes agresivas previas. Es un estado de emociones y sentimientos que cambia en intensidad y puede intensificarse desde el disgusto hasta la furia intensa.

Por último, la hostilidad es una actitud que involucra el disgusto y la evaluación cognitiva hacia los otros por la apreciación de que las demás personas son un origen de problemas y de que cada uno está en obstrucción con los demás, y la pretensión de ocasionar daño o ver a los demás perjudicados.

## **2.3 Población y muestra**

### **2.3.1 Población**

La población estuvo compuesta por 1214 estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos.

### 2.3.2 Muestra

Según Hernández et. al. (2014) la muestra es el subconjunto de la población previamente determinada con precisión para la recolección de datos, la muestra debe ser representativa para dicha población.

Esta muestra fue obtenida bajo la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2 (N-1) + Z^2 p q}$$

Dónde:

Z=1.96 (para el nivel de confianza del 95%)

e=0.05 (error de estimación)

N=1214 (tamaño de población)

p=0.50

q=0.50

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 1214 \times 0.50 \times 0.50}{0.05^2 (1214-1) + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50} = 291$$

Por lo cual la muestra estuvo conformada por 291 estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de los Olivos.

### 2.3.3 Muestreo

El estudio corresponde al muestreo probabilístico aleatorio simple, de tal manera que todos los estudiantes tienen la misma posibilidad de ser elegidos. Aleatorio simple ya que se va ir descartando mediante los criterios de inclusión e exclusión.



### **2.3.4 Criterio de selección**

#### **Criterios de inclusión**

Alumnos de 12 a 17 años.

Alumnos de ambos sexos.

Alumnos del nivel secundario

#### **Criterio de exclusión**

Alumnos que no deseen participar.

Alumnos que no llenaron completamente la prueba.

Alumnos que marcaron dos veces en una sola respuesta.

### **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **Ficha técnica de la autoestima**

El inventario de autoestima de Coopersmith (1967) fue adaptado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní en el año del 2013 quien obtuvo una confiabilidad mediante el alfa de Cronbach de 0,824 este puntaje revela que es altamente confiable y para las escalas de autoestima se obtuvo un puntaje de 0,806 que revela que el instrumento es altamente confiable para su aplicación. Su objetivo es la evaluación de la autoestima en adolescentes, el tiempo de administración es de 20 minutos, el tipo de instrumento es una encuesta de 58 ítems que tienen alternativa de falso y verdadero adaptado a la realidad del estudio, y presenta cuatro dimensiones: sí mismo, social pares, hogar padres y escuela.

La escala y el índice es el siguiente:

Falso: 0

Verdadero: 1

Niveles y rango: Los niveles y rangos propuestos por el autor del instrumento son: 0 – 19 baja; 20 – 38 media; 39 – 58 alta.

### **Ficha técnica de la agresividad**

El título original es Aggression Questionnaire (AQ) fue creado por Buss, H y Perry en el año de 1992, su adaptación Peruana fue por Matalinares María, Yaringaño Juan, Uceda Joel, Fernández Erika, Huari Yasmin, Campos Alonso, Villavicencio Nayda en el 2012 la muestra fue de 3632 estudiantes de ambos sexos del nivel secundaria (1° a 5°) de 10 a 19 años de las diversas instituciones educativas públicas de la Costa, Sierra y Selva. La validez se realizó mediante el análisis factorial exploratorio. Respecto a la confiabilidad se obtuvieron en base al alfa de Cronbach para la escala total fue de 0.83, para agresión física 0.68, para agresión verbal 0.56, para ira 0.55 y para hostilidad 0.65.

El cuestionario consta de 29 ítems el cual tiene un tiempo de administración de 20 minutos y su población está dirigida a adolescentes.

Su corrección se realiza otorgando el puntaje del 1 al 5 a las alternativas

Completamente Falso para mí= 1

Bastante falso para mí= 2

Ni verdadero, ni falso para mí= 3

Bastante verdadero para mí= 4

Completamente verdadero para mí= 5

Excepción a las preguntas 3, 15 y 24 que se puntúan a la inversa

La Significancia se evalúa por cuatro factores

Factor I: Agresividad física. Ítems 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29.

Factor II: Agresividad verbal. Ítems 2, 6, 10, 14 y 18.

Factor III: Ira. Los ítems son: 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25.

Factor IV: Hostilidad. Consta de los ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.

### **2.5 Métodos de análisis de datos**

- Los datos se analizaron mediante la estadística descriptiva e inferencial, utilizando el software estadístico SPSS v. 22 y el programa Excel 2010.
- Los datos de las variables estuvieron comparados y analizados de manera rigurosa y objetiva, ya que hubo la absoluta convicción de la importancia de los

resultados. Los hallazgos más significativos se resumieron en las conclusiones que dan cuenta de comportamiento de las variables en la población estudiada.

- Los resultados se presentan mediante tablas estadísticas; aquellos muestran las tendencias de las variables y éstas últimas comparan las principales medidas para dar una idea de las semejanzas o diferencias de las variables o sus dimensiones en cada institución educativa.
- Las pruebas de hipótesis se realizaron utilizando el coeficiente de correlación rho de Spearman. Se fijó un nivel de significancia de 0.05 (5% de error).

## **2.6 Aspectos éticos**

En el presente estudio se han considerado como criterios éticos el anonimato de las pruebas para salvaguardar la identidad de los participantes, la aceptación voluntaria de los mismos, existe un consentimiento informado correspondiente, la información recogida ha sido citada apropiadamente dándole crédito a la propiedad intelectual de los autores en la presente investigación.

Por respeto a los nombres de los estudiantes y a las instituciones a las cuales se aplicó el estudio se mantuvieron bajo anonimato por lo cual no se mencionan los nombres de los participantes.

### **III. RESULTADOS**

## II. RESULTADOS

### 3.1 RESULTADOS DESCRIPTIVOS.

#### 3.1.1 Descripción de la muestra.

La muestra del presente estudio estuvo conformada por 291 estudiantes, de los cuales 148 fueron varones y 143 fueron mujeres, tal como se observa en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra según sexo*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Varones	148	50,9%
Mujeres	143	49,1%
Total	291	100,0%

*Fuente:* elaboración propia

En la muestra que hemos descrito, se observa que la edad que más predomina es de 14 años representada por un 25,4%, seguida por la edad de 15 años representada por un 21,3%, la edad de 12 años representada por un 17,5%, la edad de 16 años representada por un 16,5%, la edad de 13 años representada por un 15,8% y por último la edad de 11 años representada por un 3,4%.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra según edad*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
11	10	3,4%
12	51	17,5%
13	46	15,8%
14	74	25,4%
15	62	21,3%
16	48	16,5%
Total	291	100,0%

*Fuente:* elaboración propia

En relación a los grados a los que pertenecen los participantes, tenemos lo siguiente: el 3° grado representa un 29,2%, de la muestra, el 4° representa un 21,3%, el 5° grado representa un 19,2%, el 1° grado representa un 16,5 y por último el 2° grado representa un 13,7%. Siendo el que más predomina el 3° grado y el que menos predomina el 2° grado. Tal como se muestra en la siguiente tabla 3:

**Tabla 3***Distribución de la muestra según grado de instrucción*

	Frecuencia	Porcentaje
1°	48	16,5%
2°	40	13,7%
3°	85	29,2%
4°	62	21,3%
5°	56	19,2%
Total	291	100,0%

Fuente: elaboración propia

**Estadísticos descriptivos**

A continuación presentaremos los resultados descriptivos del comportamiento de ambas variables, primero se muestran los datos de la frecuencia y porcentajes generales por cada variable, seguidamente de la frecuencia y porcentajes por sexo, edad y grado de instrucción respectivamente.

En la tabla 4, se describe los niveles de la autoestima, encontrándose que la categoría bajo concentra un 62.5% mientras que la categoría medio presenta un 19.9% y finalmente en menor porcentaje se encuentra la categoría alto con un 17.5%.

**Tabla 4***Niveles de autoestima*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	182	62,5%
Medio	58	19,9%
Alto	51	17,5%
Total	291	100,0%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 5, se describen los niveles de la agresividad el nivel bajo representado por un 17,5 %, el nivel medio representado por un 19,93%; por otro lado, el nivel que mas predomina es el nivel alto representada por un 62,2%.

**Tabla 5***Niveles de agresividad*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	58	19,9%
Medio	52	17,9%
Alto	181	62,2%
Total	291	100,0%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 6, indica los niveles de la autoestima según sexo es la siguiente: los hombres y mujeres tienen un nivel bajo de autoestima representado por un 33,0% y 29,5%.

**Tabla 6***Niveles de autoestima según sexo*

			Sexo		Total
			Masculino	Femenino	
NIVEL DE AUTOESTIMA	Bajo	% del total	33,0%	29,5%	62,5%
	Medio	% del total	9,6%	10,3%	19,9%
	Alto	% del total	8,2%	9,3%	17,5%
	Total	% del total	50,9%	49,1%	100,0%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 7, se describe los niveles de autoestima según edad el cual es el siguiente: Los alumnos que tienen 14 años tienen autoestima baja representado por un 16,5%, mientras que los alumnos de 15 años están representados por un 13%,1 correspondiente a un nivel de autoestima bajo.

**Tabla 7***Niveles de autoestima según edad*

			Edad						Total
			11	12	13	14	15	16	
NIVEL DE AUTO ESTIM	Baj o	% del total	2,4%	11,3 %	10,3 %	16,5 %	13,1 %	8,9%	62,5 %
	Me dio	% del total	0,0%	1,7%	2,1%	4,8%	5,5%	5,8%	19,9 %
	Alto	% del total	1,0%	4,5%	3,4%	4,1%	2,7%	1,7%	17,5 %
	Total	% del total	3,4%	17,5 %	15,8 %	25,4 %	21,3 %	16,5 %	100,0 %

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 8 indica que el nivel de Autoestima según grado de instrucción es la siguiente: Los alumnos que están en 3° tienen un 19,2% y finalmente esta seguido por los alumnos de 5° representado por un 12,7%.

**Tabla 8**

*Niveles de autoestima según grado de instrucción*

			Grado					Total
			1°	2°	3°	4°	5°	
NIVEL DE AUTOE STIMA	Bajo	% del total	10,3%	8,9%	19,2%	11,3%	12,7%	62,5%
	Medio	% del total	1,4%	2,1%	5,2%	5,2%	6,2%	19,9%
	Alto	% del total	4,8%	2,7%	4,8%	4,8%	0,3%	17,5%
Total		% del total	16,5%	13,7%	29,2%	21,3%	19,2%	100,0%

*Fuente: elaboración propia*

En la tabla 9, indica que los niveles de Agresividad según sexo es la siguiente: Los hombres y mujeres tienen un nivel alto de agresividad, representado por un 34,4% y 27,8%.

**Tabla 9**

*Niveles de agresividad según sexo*

			Sexo		Total
			Masculino	Femenino	
NIVEL_AG	Bajo	% del total	7,9%	12,0%	19,9%
	Medio	% del total	8,6%	9,3%	17,9%
	Alto	% del total	34,4%	27,8%	62,2%
Total		% del total	50,9%	49,1%	100,0%

*Fuente: elaboración propia*

En la tabla 10, indica que los niveles de Agresividad según edad es la siguiente: Los alumnos que tienen 14 años tienen un nivel alto de agresividad representado por un 15,5%, mientras que los alumnos de 15 años están representados por un 13%,1.



**Tabla 10***Niveles de agresividad según edad*

			Edad						Total
			11	12	13	14	15	16	
NIVEL_	Bajo	Recuento o % del total	1,0%	5,5%	4,1%	5,5%	2,4%	1,4%	19,9%
	Medio	Recuento o % del total	0,0%	1,7%	3,1%	4,5%	5,8%	2,7%	17,9%
	Alto	Recuento o % del total	2,4%	10,3%	8,6%	15,5%	13,1%	12,4%	62,2%
Total			3,4%	17,5%	15,8%	25,4%	21,3%	16,5%	100,0 %

*Fuente: elaboración propia*

En la tabla 11, los alumnos que se encuentran en 3° están representados por un 18,9%, seguido de los alumnos de 5° representado por un 15,8%, ambos correspondientes a un nivel alto de Agresividad.

**Tabla 11***Niveles de agresividad según grado de instrucción*

			Grado					Total
			1°	2°	3°	4°	5°	
NIVEL_	Bajo	Recuento o % del total	5,2%	5,2%	5,2%	4,5%	0,0%	19,9%
	Medio	Recuento o % del total	1,4%	2,1%	5,2%	5,8%	3,4%	17,9%
	Alto	Recuento o % del total	10,0%	6,5%	18,9%	11,0%	15,8%	62,2%
Total			16,5%	13,7%	29,2%	21,3%	19,2%	100,0 %

*Fuente: elaboración propia***3.2. RESULTADOS INFERENCIALES**

A continuación, se presentan los resultados a nivel inferencial en primera instancia la prueba de normalidad en la distribución de datos y a continuación las

pruebas para establecer la correlación entre las variables que permitan comprobar las hipótesis planteadas.

La tabla 12 ofrece el estadístico de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk acompañados de sus correspondientes niveles críticos (Sig. = Significación). El cual permite constatar la hipótesis nula de que los datos muestrales no proceden de una población normal. De acuerdo con los resultados obtenidos se observan niveles críticos menores a 0,05 (sig. < 0,05), lo que lleva a concluir que los datos no proceden de poblaciones normales.

**Tabla 12**

*Prueba de normalidad de Autoestima y Agresividad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
AUTOESTIMA	,116	291	,000
AGRESIVIDAD	,087	291	,000

*Fuente: elaboración propia.*

La tabla 13 ofrece el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, acompañados de sus correspondientes niveles críticos (Sig. = Significación). De acuerdo con los resultados obtenidos en Autoestima y Agresividad, los niveles críticos son menores a 0,05 (sig. < 0,05), lo que lleva a concluir que los datos no proceden de poblaciones normales. Según los resultados observados en las tablas 13 el dato obtenido en la muestra a partir de la aplicación de los instrumentos se concluye que todos no presentan una distribución normal, por lo tanto, se decide el uso de estadísticos no paramétricos en la comprobación de hipótesis planteadas.

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad de las dimensiones obtenidas de Autoestima y Agresividad.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
SI_MISMO	,109	291	,000
SOCIAL_PARES	,144	291	,000
HOGAR_PARES	,154	291	,000
ESCUELA	,171	291	,000
AGRESIVIDAD_FÍSICA	,076	291	,000
AGRESIVIDAD_VERBAL	,108	291	,000
IRA	,147	291	,000
HOSTILIDAD	,068	291	,002

*Fuente: elaboración propia.*

### 3.2.1 Contrastación de hipótesis

Se realizó un análisis estadístico haciendo uso del coeficiente  $R_o$  de Spearman para determinar la relación que existe entre nuestras dos variables de estudio.

A. Hipótesis General

Ha: Existe relación estadísticamente significativa e inversamente proporcional entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa e inversamente proporcional entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017.

**Consideraciones para seleccionar el coeficiente de correlación de Spearman:**

V1: Autoestima

V2: Agresividad

2 variables medidas a nivel ordinal

Ha:  $r_{Dv1v2} \neq 0$

Ho:  $r_{Dv1v2} = 0$

Prueba estadística: coeficiente de correlación de Spearman

Nivel de significancia  $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí  $p < 0.05$ , entonces rechazar Ho.

Como resultado se obtuvo un puntaje significativo de ,000 y un coeficiente de correlación de -,722; con el que se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe una relación directa, positiva y muy alta entre las variables autoestima y agresividad, tal como se observa en la siguiente tabla:

**Tabla 14***Correlación entre Autoestima y Agresividad*

			NIVEL_A T	NIVEL_A G
Rho de Spearman	NIVEL DE	Coeficiente de correlación	1,000	-,722**
	AUTOESTIM	Sig. (bilateral)	.	,000
	A	N	291	291
	NIVEL DE	Coeficiente de correlación	-,722**	1,000
	AGRESIVIDA	Sig. (bilateral)	,000	.
	D	N	291	291

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### A. Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación estadísticamente significativa e inversamente proporcional entre las dimensiones de autoestima y las dimensiones de agresividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa e inversamente proporcional entre las dimensiones de autoestima y las dimensiones de agresividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017.

Decisión: Existe relación significativa entre las dimensiones de Autoestima y Agresividad

En la tabla 15 se presenta la información referida al coeficiente rho de Spearman. En esta tabla se presentan el valor del coeficiente de correlación y el nivel crítico asociado al coeficiente (Sig.). Se observa en la tabla que la relación entre las Dimensiones de autoestima y agresividad asumen valores de rho superiores e  $\geq 0,05$ , siendo significativa ( $\text{sig.} < 0,00$ ).

**Tabla 15***Correlación entre las dimensiones de Autoestima y Agresividad*

			AF	AV	IR	H
Rho de Spearman	SM	Coeficiente de correlación	-,299**	-,271**	,807**	-,541**
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	SP	Coeficiente de correlación	-,248**	-,316**	,520**	-,454**
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	HP	Coeficiente de correlación	-,145*	-,231**	,429**	-,352**
		Sig. (bilateral)	.014	.000	.000	.000
	ES	Coeficiente de correlación	-,146*	-,097	,121*	-,060
		Sig. (bilateral)	.013	.099	.039	.311
	N		291	291	291	291

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

#### B. Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación estadísticamente significativa e inversamente proporcional entre autoestima y agresividad según sexo, edad y grado de instrucción en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa e inversamente proporcional entre autoestima y agresividad según sexo, edad y grado de instrucción en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017.

Decisión: No existe relación significativa entre la autoestima y la agresividad según sexo, edad y grado de instrucción.

En la tabla 16 se presenta la información referida al coeficiente rho de Spearman. En esta tabla se presentan el valor del coeficiente de correlación y el nivel crítico asociado al coeficiente (Sig.). Se observa en la tabla que la relación entre la autoestima y agresividad asumen valores de rho inferiores a  $\rho = 0,05$ , siendo no significativa ( $\text{sig.} > 0,05$ ).

**Tabla 16**

*Correlación entre autoestima y agresividad según sexo, edad y grado de instrucción*

		NIVEL_AT	NIVEL_AG
Sexo	Coefficiente de correlación	,049	-,122*
	Sig. (bilateral)	,403	,038
	N	291	291
Edad	Coefficiente de correlación	,016	,131*
	Sig. (bilateral)	,783	,026
	N	291	291
Grado	Coefficiente de correlación	-,035	,176**
	Sig. (bilateral)	,553	,003
	N	291	291

*Fuente: elaboración propia.*

## **IV. DISCUSIÓN**

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación determinó que existe relación estadísticamente significativa e inversamente proporcional entre la autoestima y la agresividad, se encontró un coeficiente de correlación de  $-0,722$  que evidencia que el disminuir los niveles de la autoestima en los estudiantes se hace más probable la ocurrencia de comportamientos agresivos, esto puede deberse a que si bien hay algunas posiciones como la de Martínez y Moncada (2011) que mencionan que las conductas agresivas tienen que ver sobre todo con la influencia de los medios de comunicación o los factores externos. Para nosotros, los factores externos condicionan, pero no determinan actitudes agresivas, sino sobre todo la alta o baja autoestima que un estudiante puede desarrollar aún desde una edad muy temprana, es decir en etapas iniciales donde los factores externos tienen un alcance limitado.

Nuestra investigación también ha sido advertida por Jaureguí y Jaurequí (2013), quien al estudiar una población con características similares obtuvo un coeficiente de correlación entre la autoestima y agresividad de  $-0.787^*$ . Así, los autores encontraron resultados donde entre la autoestima y la agresividad se relacionan de manera inversa y significativa.

En cuanto a los niveles de autoestima que presentan los estudiantes se encontró un nivel de autoestima bajo en un porcentaje de 62.5% siendo la opinión predominante de los resultados de nuestra muestra, nuestra investigación coincide en general con la investigación de Yañez Aragón (2015) quién al estudiar también la autoestima y agresividad en los estudiantes de algunos colegios de Breña, descubre que una gran mayoría percibe su autoestima en términos moderados (casi un 96.6 %).

En cuanto a los niveles de agresividad que presentan los estudiantes de los centros educativos se encontró un nivel de agresividad alto con un porcentaje de 62.2%, nuestras conclusiones difieren con los resultados mostrados por Martínez y Moncada (2012), si bien las autoras estudian una institución educativa para entender la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula, se puede



observar que en los resultados existe un bajo promedio agresivo en los jóvenes representado por un 54.80 % en contraste con el sector agresivo de apenas 1.92 %.

Por otro lado, la relación entre las dimensiones de autoestima y las dimensiones agresividad han mostrado en esta investigación que, si existe relación significativa entre dichas dimensiones ya que asumen valores de rho superiores a  $\rho = 0,05$ , siendo significativa ( $\text{sig.} < 0,00$ ). En ese sentido, nuestro trabajo dialoga con el propuesto por Saucedo (2017) en el que utilizando las dimensiones agresión física, agresión verbal, hostilidad, ira y área de pares llegó a conclusiones similares.

Si por un lado, el análisis de nuestra muestra arrojó que de la relación entre la autoestima y la agresividad se obtiene un coeficiente de correlación de  $-0,722$ , Saucedo llega a un coeficiente de  $-0,131$ , diferenciando por ello en la intensidad.

Por último, esta investigación también ha demostrado que la relación entre autoestima y agresividad según edad, sexo y grado de instrucción no es significativa ( $\text{sig.} > 0,05$ ) ni decisiva en la composición de la conducta agresiva de los jóvenes. Aunque no hay muchos trabajos que hayan hecho hincapié en la relación entre ambas variables, sí que hay menciones donde se miden la autoestima o agresividad por sexo. Así, nuestro estudio estableció que la dimensión de la agresividad por sexo tiene un componente más femenino, predominante en los niveles bajo y medio, mientras que la agresividad masculina solo supera por poco en el nivel alto. Por ejemplo, la agresividad femenina en el nivel medio es de 9.3 % mientras la masculina en el mismo nivel es de 8.6%. Esto puede deberse a que esta agresividad moderada se manifiesta sobre todo en burlas, chistes y gestos, que no producen lesión o daño, como si se daría en el nivel alto, donde predomina la agresividad masculina con un 34.4%. Quijano y Ríos (2015) llegaron a conclusiones similares, donde en el nivel medio, las mujeres tenían un promedio de agresividad de 76 %, mientras los hombres presentaban un promedio de 73%. Así, ambas propuestas dialogan y llegan a conclusiones similares.

## **V. CONCLUSIONES**

## **V. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

Se determinó que existe relación entre autoestima y agresividad en los estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos 2017, se obtuvo un puntaje significativo de ,000 y un coeficiente de correlación de -,722.

### **SEGUNDA**

Se determinó la existencia un nivel significativo de baja autoestima con un porcentaje de 62.5 % en los estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos 2017.

### **TERCERA**

Se determinó la existencia un nivel significativo de alta agresividad con un porcentaje de 62.2 % en los estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos 2017.

### **CUARTA**

Se determinó que existe relación significativa entre las dimensiones de Autoestima y Agresividad en los estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos 2017, se presentan el valor del coeficiente de correlación y el nivel crítico asociado al coeficiente (Sig.). Sus valores de rho superiores e  $\geq 0,05$ , siendo significativa ( $\text{sig.} < 0,00$ ).

### **QUINTA**

Se determinó que no existe relación significativa entre la autoestima y la agresividad según sexo, edad y grado de instrucción en los estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos 2017, se asumen valores de rho inferiores a  $\rho = 0,05$ , siendo no significativa ( $\text{sig.} > 0,05$ ).

## **VI. RECOMENDACIONES**

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

Proponer que se incluya en el presupuesto anual del distrito de Los Olivos, una serie de actividades para erradicar la violencia y agresividad en los colegios del distrito como parte de la Cultura de Paz que fomenta la comuna teniendo como marco legal la Ordenanza N° 254-CDLO, “Aprueban Reglamentos de las Actividades Institucionalizadas para promover una Cultura de Paz en el distrito de los Olivos”.

### **SEGUNDA**

Proponer una serie de talleres y charlas orientadas a fortalecer la autoestima, y para prevenir la agresividad de los jóvenes en las instituciones educativas del distrito de los Olivos.

### **TERCERA**

Se sugiere elevar los hallazgos a los organismos descentralizados UGEL, solicitado directivas u otros documentos que faculden a las instituciones educativas de Los Olivos para realizar acciones de erradicación y prevención de violencia.

### **CUARTA**

Se sugiere capacitar a los docentes para que puedan intervenir y de esa manera reducir la agresividad de los jóvenes estudiantes de los colegios de Los Olivos.

### **QUINTA**

Que la presente investigación sirva como base y ejemplo a futuros proyectos académicos que estén orientados e interesados en erradicar la violencia de las instituciones educativas y promover una cultura de paz.

## **VII. REFERENCIAS**

## VII.REFERENCIAS

- Alarcón, D y Bárrig, P. (2016, 11 de Junio). *Adolescentes de SMP y Los Olivos presentan conducta agresiva*. Voces de Lima Norte. Recuperado de <http://www.vocesdelimanorte.com/2016/06/adolescentes-de-smp-ylos-olivos.html>
- Alva, C. (2005) *Efecto de un programa basado en la TREC sobre la autoestima en estudiantes ingresantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. (Tesis para optar el título de Psicólogo). Facultad de Psicología, Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Bandura, A. (1978). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. Madrid: PAIDOS.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). *Manual de cuestionario de aggression*. The Journal of personality and social psychology, 63.
- Castillo, M. (2006). *El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques*. Revista psicogente. Vol 9. Recuperado de <http://portal.unisimonbolivar.edu.pe>
- Carrillo, L. (2009). *La autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. (Tesis para optar el título de doctor) Universidad México.
- Caza, G. (2014). *La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la Ciudad de Baños de Agua Santa*. (Tesis para optar el título de Psicología Clínica) Universidad Técnica de Ambato, Ambato.

- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M., Torruella., M, Valderrama, A. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y Enfermería* (2). Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717955320080002000004](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717955320080002000004).
- Chauca, C. (2015) *Agresividad y la autoestima en los estudiantes de Secundaria en el Distrito de Chosica, 2014*. (Tesis para optar el grado de Magíster en Psicología Educativa) Universidad César Vallejo, Lima.
- Coopersmith, S. (1967). *Inventario de autoestima escolar*. Recuperado de [www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf)
- Corrales, A. Ferreyra R. y Hinostroza, H. (2010). *Nivel de Agresividad en niños de primaria de un colegio estatal de Ñaña*. Recuperado de <http://papiros.upeu.edu.pe>
- Gonzales, N. y López, A. (2001) *La autoestima: Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iYPB8K-T14gC&oi=fnd&pg=PA37&dq=definici%C3%B3n+de+autoestima&ots=cB\\_Jb=Olaz&sig=I1l8Z0W1m5Bv9uiqr\\_OutwCRwhA#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20autoestima&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iYPB8K-T14gC&oi=fnd&pg=PA37&dq=definici%C3%B3n+de+autoestima&ots=cB_Jb=Olaz&sig=I1l8Z0W1m5Bv9uiqr_OutwCRwhA#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20autoestima&f=false)
- Gómez-Garibello, C. y Chaux, E. (2014). *Agresión relación en preescolar: variables cognoscitivas y emocionales asociadas*. Universitas Psychologica, 13(2), 565-574. Doi:10.11144/Javeriana.UPSY13-2.arpv.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. Mexico, DF: Mc GrawHill.
- Holden, R. R. (2000). *Psychometrics*. En A. E. Kazdin (Ed.), *Encyclopedia of*



*psychology*, VI (pp. 417-419). New York: Oxford University Press.

Jáuregui, I y Jáuregui, L (2013). *Nivel de autoestima y agresividad en los estudiantes de secundaria de la Ugel 07-2013*. (Tesis para optar el grado de maestría de Psicología Educativa) Universidad César Vallejo.

Jones, L. V. y Thissen, D. (2007). *A history and overview of Psychometrics*. En C. R. Rao y S. Sinharay (Ed.), *Handbook of statistics 26. Psychometrics* (pp. 1-27). Amsterdam: Elsevier.

López, C., Sánchez, A., Pérez-Nieto, M.A., Fernández, M.P (2008). Impulsividad, autoestima y control cognitivo en la agresividad del adolescente. *EduPsykhé. Revista de Psicología y Educación* (1). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2696663>.

Martínez, J (2014). *La agresividad y su relación con la violencia escolar en los alumnos de 5° secundaria de la I.E.P "Coronel José Gálvez" Comas. Lima. 2013*. (Tesis para obtener el grado de maestría en docencia universitaria) Universidad César Vallejo.

Martínez, M y Moncada, S. (2012). *Relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote, 2011*. (Tesis para obtener el grado de maestría en Educación) Universidad César Vallejo.

Ministerio de la Mujer atendió más de 9000 casos de violencia familiar en este 2015. (04 de agosto de 2015). *La República*.

Ministerio de educación (2006). *Estudio nacional de violencia en establecimientos educacionales en Chile*. Recuperado de <http://www.educarchile.cl/UserFiles/POOO1/File/cRArticulos/PresentacionEstudioNacionaldeViolenciaEscolar.2006.pdf>

- Ministerio de educación (2013) *Reporte de cumplimiento misional*. Recuperado de <http://minedu.gob.pe/transfencia-de-gestion/pdf/enero2017/reporte-de-cumplimiento-misional.pdf>.
- Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los tests*. Madrid: Pirámide.
- Navarro, R. (2009). *Factores psicosociales de la agresión escolar: La variable género como factor diferencial*. Ediciones de la Universidad de Castilla – La Mancha. Departamento de Psicología. Cuenca
- Prado, M. (2008) Estudio exploratorio sobre el fenómeno del bullying. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud*. Recuperado de <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>.
- Sánchez, A. (2012). *Las familias disfuncionales y su influencia en la conducta agresiva entre estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta unidad nacional en la provincia de Tungurahua Cantón Ambato sector Bellavista*. (Tesis para obtener el grado de licenciado en Psicología). Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Saucedo De Paz, K. (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes de Secundaria de una institución educativa pública de Chimbote*. Lima: (Tesis para obtener el grado de licenciado en Psicología). Universidad César Vallejo, Lima.
- UNICEF (2007). Violencia y maltrato. (Mensaje en un blog). Recuperado de <https://www.unicef.org/mexico/spanish/17045.html>
- Vega Chacón, M. (2014). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes de educación secundaria*. (Tesis para optar el grado de licenciatura) Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Yáñez, M. (2015) *La autoestima y agresividad de los estudiantes de las instituciones educativas públicas, Breña - 2014*. (Tesis para optar el grado de doctor) Universidad César Vallejo.

## ANEXOS

### CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF = Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
04. A veces soy bastante envidioso.					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					

13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR COOPERSMITH

Adaptación y estandarización por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní

Edad:..... Sexo: (F) (M) Grado:.....  
Fecha:.....

### LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente marca "X" según como te identifiques.

N°	DIMENSIONES	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa me enoja fácilmente.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido (a) muy fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es muy complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo (a).		
16	Muchas veces me gustaría irme a casa.		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo (a) o bonito (a) que la mayoría de gente.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejores aceptados que yo.		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25	Se puede confiar muy poco en mí.		
26	Nunca me preocupo por nada.		
27	Estoy seguro (a) de mí mismo.		
28	Me aceptan fácilmente.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		

35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gusta todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me dan responsabilidades en casa.		
43	Me entiendo a mí mismo (a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No tengo relación con mis padres como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Prefiero estar en la calle que en mi casa.		
51	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase en mi aula.		
56	Te sientes seguro en la escuela.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Prefiero jugar antes que hacer las tareas escolares.		

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autoestima y agresividad en estudiantes de 1° a 5° de Secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de Los Olivos, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA	DISEÑO TIPO
Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y agresividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017?	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Describir los niveles de autoestima que presentan los estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017. Describir los niveles de agresividad que presentan los estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones</p>	<p>Hipótesis general Existe relación estadísticamente significativa e inversamente proporcional entre autoestima y agresividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017.</p>	<p>V1 Autoestima</p> <p>Dimensiones</p> <p>Dimensión de sí mismo Dimensión de pares Dimensión escuela Dimensión hogar padres.</p> <p>Falso Verdadero</p> <p>V2 Agresividad</p> <p>Dimensiones</p> <p>Agresividad física Agresividad verbal Ira Hostilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de sí mismo</li> <li>• Aspiraciones</li> <li>• Estabilidad</li> <li>• Confianza</li> <li>• seguridad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Habilidad social,</li> <li>• Empatía</li> <li>• Asertividad</li> <li>• sentido de pertenencia</li> <li>• vínculo con los demás.</li> <li>• Habilidad en el hogar</li> <li>• Independencia</li> <li>• concepción de familia positiva y negativa.</li> <li>• Habilidad</li> </ul>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Diseño:</p> <p>Población: Está conformado por 1214 estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos.</p> <p>Muestra: Conformada por 291 estudiantes.</p>	<p>Descriptivo Correlacional</p> <p>No experimental Corte transversal</p> <p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p>

	<p>educativas del Distrito de los Olivos, 2017.</p> <p>Determinar la relación entre las dimensiones de autoestima y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017.</p> <p>Establecer la relación entre autoestima y agresividad según edad, sexo y grado de instrucción en los estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017.</p>		<p>Escala:</p> <p>CF: Completamente falso para mí.</p> <p>BF: Bastante falso para mí.</p> <p>VF: Ni verdadero, ni falso para mí.</p> <p>BV: Bastante verdadero para mí.</p> <p>CV: Completamente verdadero para mí.</p>	<p>para la relación con los pares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Pertenencia al medio escolar.</li> <li>• Empujones</li> <li>• Patadas</li> <li>• Puñetazos</li> <li>• Auto – agresiones con objeto</li> <li>• Jalones de cabellos</li> <li>• Rasguños.</li> <li>• Insultos</li> <li>• Amenazas</li> <li>• Gritos</li> <li>• Apodosos groseros</li> <li>• Acusaciones</li> <li>• Faltas de respeto</li> </ul>	<p>Muestreo: Probabilístico aleatorio simple</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: El cuestionario de: Autoestima Agresividad</p>	<p>Cuestionario de autoestima original de Coopersmith adaptación y estandarización por Haydee Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní</p> <p>Cuestionario de agresión (AQ) Buss y Perry 1992</p>
--	---	--	---	---	--	--